



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Krok za krokem do sveta“

Bc. Jana Bašistová
riaditeľka MŠ

**Školský vzdelávací program „Krok za krokom do sveta“
Materská škola, Torysky 110**

Predkladateľ: Bc. Jana Bašistová, riaditeľka MŠ

Zriaďovateľ: Obec Torysky

Prerokovanie v pedagogickej rade

- **Dátum prerokovania:** 27.08.2026
- **Stanovisko pedagogickej rady:** Pedagogická rada berie na vedomie Školský vzdelávací program Materskej školy Torysky 110.
- **Podpis riaditeľky MŠ:**

Prerokovanie v rade školy

- **Dátum prerokovania:** 28.08.2026
- **Stanovisko rady školy:** Rada školy pri Materskej škole Torysky 110 odporúča zriaďovateľovi (Obec Torysky) **SCHVÁLIŤ** Školský vzdelávací program.
- **Podpis predsedu Rady školy:**

Rozhodnutie zriaďovateľa

- **Stanovisko:** Obec Torysky ako zriaďovateľ **schvaľuje** Školský vzdelávací program „Krok za krokom do sveta“ Materskej školy Torysky 110.
- **Dátum schválenia:** 27.08.2026
- **Za zriaďovateľa:** Ing. Mária Kacejová, starostka Obce Torysky
- **Podpis a pečiatka:**

Názov školského vzdelávacieho programu:	Krok za krokom do sveta
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	1 – 5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	27.08.2026
Prerokovaný v Rade školy:	28.08.2026
Vydaný dňa:	26.08.2026

OBSAH

ÚVOD	5
1. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
2. STUPEŇ VZDELANIA, KTOÝM SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	7
3. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
4. UČEBNÉ OSNOVY	7
5. VYUČOVACÍ JAZYK	13
6. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	13
7. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	14
ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA.....	15

ÚVOD

Náš Školský vzdelávací program s názvom „*Krok za krokom do sveta*“ je základným koncepčným a strategickým dokumentom našej jednotriednej materskej školy. Je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a nadväzuje na aktuálne ciele a princípy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách účinné pre rok 2026.

Program rešpektuje špecifiká našej školy – rodinnú atmosféru, úzku spoluprácu s dedinskou komunitou a prácu vo vekovo heterogénnej triede s deťmi od 2 do 6 rokov. Naším zámerom je poskytnúť každému dieťaťu bezpečné prostredie pre jeho individuálny rozvoj, podporovať rovesnícke učenie a cez zážitkové aktivity v blízkej prírode a spoznávanie lokálnych tradícií ho plynule pripraviť na úspešný krok do základnej školy.

1. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

„Svet okolo nás je jedno veľké dobrodružstvo. Pomáhame deťom urobiť prvé bezpečné kroky, aby ho dokázali samostatne, svedomito a s úsmevom objavovať.“

Poslaním našej jednotriednej materskej školy v rámci programu „Krok za krokom do sveta“ je vytvárať bezpečné, rodinné a podnetné prostredie, ktoré rešpektuje individuálne potreby detí vo vekovo zmiešanej skupine. Naším poslaním je sprevádzať najmladšie deti pri ich prvých krokoch mimo rodiny, podporovať prirodzené učenie sa napodobňovaním od starších kamarátov a systematicky pripravovať predškolákov na úspešný vstup do základnej školy. Využívame polohu našej obce, na to, aby deti spoznávali svet cez prírodu, tradície a zážitkové učenie.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Okrem všeobecných cieľov definovaných v Štátnom vzdelávacom programe sme si vymedzili vlastné ciele. Vlastné ciele reagujú na výsledky autoevalvácie, ktoré zohľadňujú špecifiká práce dvoch pedagogických zamestnancov a fungovanie vekovo heterogénnej triedy. Sú zamerané na osobný rozvoj dieťaťa:

- **Úspešná adaptácia a rozvoj sebaobsluhy:** Dieťa zvláda prechod z rodinného prostredia, pociťuje v materskej škole emocionálne bezpečie a postupne dosahuje samostatnosť v hygiene, obliekaní a stolovaní podľa svojich individuálnych možností.
- **Prirodzená socializácia v zmiešanej skupine:** Dieťa uplatňuje základy prosociálneho správania, pričom najmladšie deti preberajú pravidlá hry napodobňovaním starších rovesníkov a staršie deti si prirodzene rozvíjajú empatiu, trpezlivosť a ochranárske správanie voči mladším kamarátom.
- **Rozvoj komunikácie a individuálneho potenciálu:** Dieťa napreduje vo svojom vlastnom tempe, aktívne rozvíja svoje rečové schopnosti, rozširuje si slovnú zásobu v každodenných situáciách a dokáže vyjadriť svoje myšlienky a pocity.
- **Poznávanie vidieckeho prostredia a tradícií:** Dieťa priamym pozorovaním spoznáva cyklus prírody, život na dedine a zvyky v nej, čím si buduje pozitívny vzťah k miestu, kde žije.
- **Zdravý životný štýl a pohyb:** Dieťa prostredníctvom pravidelného pobytu vonku a vychádzok do blízkej dedinskej prírody posilňuje svoje zdravie a fyzickú zdatnosť.

2. STUPEŇ VZDELANIA, KTOÝM SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie podľa §16 ods. 2 školského zákona. Absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

3. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Deti do materskej školy sú deti prijímané spravidla od 2 do 6 rokov, z čoho vyplýva že dĺžka dochádzky je niekoľkoročná, najčastejšie v rozsahu 1 až 5 rokov. Pre deti ktoré do 31.augusta dosiahnu vek päť rokov, je plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné a trvá jeden školský rok. Predprimárne vzdelávanie dieťa riadne ukončuje v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a získa školskú spôsobilosť. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy na základe žiadosti zákonného zástupcu, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie rozhodne o pokračovaní v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

V zmysle §28 ods. 2 školského zákona sa v našej materskej škole reálne uplatňuje celodenná forma výchovy a vzdelávania. Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a po dohode s riaditeľom materskej školy je možné dieťaťu poskytnúť aj poldennú formu výchovy a vzdelávania, napríklad počas procesu adaptácie najmladších detí alebo zo zdravotných dôvodov.

4. UČEBNÉ OSNOVY

Spôsob plánovania a plnenia výkonových štandardov

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole je plánovaná v týždenných (prípadne dvojtýždenných) cykloch v rámci určených tematických celkov a podtém.

Nasledujúci zoznam obsahuje výkonové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity. Tieto štandardy sú plnené kontinuálne počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole – v priebehu ranných hier, ranného kruhu, sebaobslužných činností, stolovania, pobytu vonku

či voľných aktivít. Z toho dôvodu sa neuvádzajú v pravidelných týždenných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľiek.

Obsah vzdelávania sa realizuje v siedmich vzdelávacích oblastiach:

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

Prehľad priebežných výkonových štandardov

Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály, udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Rozumie spisovne podobe jazyka.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a spoločnosť

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým.
- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Vyjadruje pocity zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.

Zdravie a pohyb (Sebaobsluha a hygiena)

- Uplatňuje základné hygienické návyky (používanie toalety, umývanie rúk po použití toalety, pred jedlom a po pobyte vonku).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti (obliekanie, vyzliekanie, obúvanie, vyzúvanie, zapínanie gombíkov a zipsov) a uplatňuje ich pri prezliekaní.
- Stoluje esteticky, správne používa lyžicu, príbor a dodržiava čistotu pri jedle.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí (odkladá hračky, pomôcky, oblečenie na určené miesto).

Matematika a práca s informáciami

- Používa digitálne technológie s mierou a bezpečne za asistencie dospelšej osoby.
- Orientuje sa v blízkom okolí materskej školy.
- Používa pojmy označujúce polohu a umiestnenie predmetov (vpredu, vzadu, hore, dole, vpravo, vľavo).

Človek a svet práce

- Manipuluje s predmetmi a materiálmi pri bežných upratovacích a sebaobslužných prácach.
- Používa predmety dennej potreby v súlade s ich účelom a bezpečnosťou.
- Udržiava poriadok na svojom pracovnom mieste a v hrových kútikoch.

Umenie a kultúra (Hudobná a výtvarná výchova)

- Prejavuje záujem o hudobné činnosti (spontánny spev, rytmizácia, počúvanie detských piesní).
- Reaguje na hudbu primeraným pohybom (tancuje, tleska, vníma rytmus).
- Uplatňuje vlastnú fantáziu a estetické cítenie pri spontánných výtvarných činnostiach a hrách.
- Správa sa kultúrne a rešpektuje pravidlá pri spoločných umeleckých aktivitách.

Človek a príroda

- Vníma zmeny v prírode a bezprostrednom okolí v súvislosti s ročnými obdobiami.

- Prejavuje ohľaduplný vzťah k prírode, rastlinám a živým tvorom (napr. neničí zeleň na školskom dvore, neubližuje hmyzu).
- Uplatňuje návyky starostlivosti o prírodu (napr. nehádza odpadky na zem, zapája sa do zberu papiera alebo čistenia dvora).
- Reaguje na aktuálne zmeny počasia vhodným výberom oblečenia (v spolupráci s učiteľkou pri sebaobsluže).

Učebnými osnovami nášho Školského vzdelávacieho programu „*Krok za krokom do sveta*“ sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Tieto vzdelávacie štandardy preberáme v ich plnom rozsahu.

Súčasťou učebných osnov sú tematické ucelené obsahové celky, ktoré tvoria opornú konštrukciu pre zmysluplný kontext aktivít s deťmi. Vzhľadom na špecifiká našej heterogénnej triedy (deti od 2 do 6 rokov) učiteľky pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti plne rešpektujú individuálne vývinové možnosti, vekové osobitosti, potreby a variabilitu. Rozdelenie vzdelávacích štandardov do konkrétnych výkonových úrovní prispôbujú učiteľky širokému vekovému rozpätiu tak, aby boli primerane stimulované najmladšie dvojročné deti a zároveň systematicky pripravované predškolačky. Činnosti plánujeme s dôrazom na rovesnícke učenie, kde staršie deti prirodzene pomáhajú mladším.

Východiská plánovania

Realizácia výchovy a vzdelávania v materskej škole sa uskutočňuje prostredníctvom denného poriadku (harmonogramu denných aktivít). Jeho súčasťou sú časovo flexibilné úseky venované cieleným vzdelávacím aktivitám, hrám a činnostiam podľa výberu detí, zdravotným cvičeniam, pobytu vonku, odpočinku a činnostiam zabezpečujúcim životosprávu (stravovanie, osobná hygiena).

Pedagogická rada materskej školy určila formu a náležitosti plánovania ako záväznú súčasť prípravy pedagogických zamestnancov na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Na úrovni triedy je plánovanie rozpracované v časovom horizonte jedného týždňa v úzkej spolupráci a po dohode učiteľiek. Pri rozvrhnutí vzdelávacích oblastí učiteľky prihliadajú na proporčnú vyváženosť a voľbu vhodných kombinácií v rámci denného poriadku. Učiteľky v cielených vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinujú a prelínajú vzdelávacie oblasti.

V materskej škole plánujeme tematicky na základe flexibilných mesačných tém a týždenných podtém. Tieto témy nie sú striktne nemenné, učiteľky ich môžu operatívne spájať, meniť ich poradie alebo prispôbovať aktuálnym záujmom detí, sezónnym podmienkam v obci a materiálnemu zabezpečeniu. Výber konkrétnych vzdelávacích štandardov, metód, foriem a edukačných stratégií je v plnej kompetencii učiteľiek.

Zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania a individuálnych potrieb

Pri zabezpečovaní inkluzívneho vzdelávania a rozmanitých potrieb detí uplatňujeme v edukačnom procese podporné opatrenia podľa §145a Školského zákona a využívame sprievodné metodické materiály schválené Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

Pre deti, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie individuálnou formou (domáce vzdelávanie), materská škola v zmysle legislatívy určuje obsah predprimárneho vzdelávania, ktorý má zákonný zástupca v domácom prostredí zabezpečiť. Pri tomto postupe, ako aj pri práci s deťmi z prostredia s obmedzeným prístupom k predškolskému vzdelávaniu, postupujeme podľa odborných sprievodcov, odporúčaní a metodík ministerstva pre predprimárne vzdelávanie.

Plánujeme na základe tematických celkov, ktoré logicky spájajú obsah vzdelávania a dávajú každodenným aktivitám deti zmysluplný kontext v každom ročnom období. Sú rozvrhnuté do desiatich mesiacov školského roka. Na úrovni školy vychádza plánovanie priamo zo ŠVP.



JESENNÉ OBDOBIE

- **September: Brána do nového prostredia**
 - Ahoj škôlka (spoznávame nových kamarátov a učiteľky)
 - Pravidlá našej triedy (bezpečnosť a slušné správanie)
 - Moje miesto a moje hračky (orientácia v triede)
 - Cesta do školy (bezpečne na ulici a chodníku)
- **Október: Potulky jesennou prírodou**
 - Farebný les (zmeny v prírode a stromy)
 - Špajza tety Jesene (zber ovocia a zeleniny)
 - Šarkan letí (vietor a jesenné hry)
 - Moja babka, môj dedko (úcta k starším a rodina)
- **November: Tajomstvá svetla a jesennej hmly**
 - Svetlo a tieň (lampiony a dušičkové spomienky)
 - Keď prší a fúka (počasie a premeny vody)
 - Letí raketa (vesmír, hviezdy a nočná obloha)
 - Martin na bielom koni (pranostiky a čakanie na sneh)



ZIMNÉ OBDOBIE

- **December: Čaro zimy a sviatočných dní**
 - Čistenie čižmičiek (Mikuláš v triede)
 - Vianočná pekáreň (pečenie medovníkov a zvyky)

- Darček od srdca (výroba prekvapení pre blízkych)
- Vianočný zvonček zvoní (koledy a rodinná pohoda)
- **Január: Výprava do ľadového kráľovstva**
 - Pani Zima vládne (sneh, ľah a mráz)
 - Stopy v snehu (starostlivosť o vtáčiky a zvieratá v lese)
 - Zimné športy (bezpečné sánkovanie a lyžovanie)
 - Moje telo a zdravie (ako neochorieť v zime)
- **Február: Spoznávame profesiu a fantáziu**
 - Fašiangový karneval (masky, tance a veselosť)
 - Čím budem, až vyrastiem (remeslá a moderné profesie)
 - Stojie a technika (vynálezy, ktoré nám pomáhajú)
 - Moje zmysly (ako vnímame svet okolo seba)



JARNÉ OBDOBIE

- **Marec: Otvárame knižky a prebúdžeme jar**
 - Kniha je môj kamarát (rozprávky)
 - Jar ťuká na okno (topenie snehu a prvé slnečné lúče)
 - Prebúdzanie semienka (sadíme kvety a bylinky)
 - Poslovia jari (snežienky a prilet sťahovavých vtákov)
- **Apríl: Chránime našu Zem**
 - Veľkonočné tradície (maľovanie vajíčok, šibačka)
 - Naša Zem má sviatok (separovanie odpadu a ekológia)
 - Na dvore u babičky (domáce zvieratá a ich mláďatá)
 - Život v rybníku (žaby, ryby a vodný svet)
- **Máj: Letom svetom s láskou a dopravou**
 - Moja mamka najdrahšia (Deň matiek a srdiečko pre mamu)
 - Na bicykli aj v aute (dopravné prostriedky)
 - Kto žije v tráve (hmyz, chrobáčky a lúčne kvety)
 - Exotické zvieratá (výlet do ZOO a divoká príroda)



LETNÉ OBDOBIE

- **Jún: Hurá do veľkého šireho sveta**
 - Sme kamaráti na Zemi (Medzinárodný deň detí)
 - Krajina, kde žijem (Slovensko, hrad a hlavné mesto)
 - Leto volá k vode (slnko, kúpanie a bezpečnosť)
 - Zvoní zvonček, ahoj škôlka (rozlúčka a prázdniny)

Hurá prázdniny...

Pedagogické stratégie a hodnotenie pokroku detí (Evaluácia)

Na základe dôkladného poznania výkonových štandardov, ich rôznorodého obsahu a viacerých výkonových úrovní dokážu učiteľky flexibilne voliť a kombinovať vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Výber edukačných postupov plne prispôsobujú vekovo zmiešanej skupine detí tak, aby stimulovali rozvoj každého jednotlivca.

Významným komponentom práce učiteľiek je pedagogická evaluácia (vyhodnocovanie) učenia sa a pokroku detí. Ako funkčný nástroj využívajú evaluačné otázky, ktoré sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu. Tieto otázky si učiteľky podľa potrieb a konkrétnych podmienok našej jednotriednej materskej školy upravujú alebo vytvárajú vlastné.

Keďže v materskej škole rozvíjame celkovú osobnosť dieťaťa, evaluačné otázky nemajú len priamu väzbu na konkrétne výkonové štandardy. Slúžia ako dôležitý diagnostický nástroj na komplexné zachytenie kvalitatívneho pokroku dieťaťa. Pomáhajú učiteľkám sledovať a rozvíjať aj tie oblasti, ktoré sa nedajú presne merať výkonovými štandardmi – najmä rozvoj sociálnych vzťahov v heterogénnej skupine, postoje, hodnoty, emocionálne prežívanie a osobnostné vlastnosti. Práca s evaluačnými otázkami tak umožňuje citlivo stanoviť východiskovú situáciu a plánovať edukačný proces s ohľadom na individuálne rozdiely a možnosti všetkých detí v triede.

5. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v našej materskej škole je štátny jazyk – slovenský jazyk. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku. Učiteľky dbajú na kultivovanosť rečového prejavu. Podporujú u detí správnu výslovnosť a rozvoj komunikačných schopností v spisovnej slovenčine počas všetkých denných aktivít.

6. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívny prístup chápeme ako nepretržitú podporu každého dieťaťa bez ohľadu na jeho vývinové tempo, vek, zdravotný stav alebo rodinné zázemie. Vzhľadom na špecifiká našej heterogénnej triedy (deti od 2 do 6 rokov) je základným pilierom podpory pedagogická podpora priamo v triede, ktorú zabezpečujú obe učiteľky. Táto podpora spočíva v citlivej modifikácii cieľov, foriem a metód práce, individuálnom prístupe, rešpektovaní osobnostného tempa detí a v podpore rovesníckeho učenia, kde staršie deti prirodzene pomáhajú mladším. Mimoriadnú

pozornosť venujeme včasnej diagnostike, úspešnému zvládnutiu adaptačného procesu najmladších detí a systematickej stimulácii predškolákov pred vstupom do základnej školy.

V prípade, ak sa u dieťaťa prejavia špecifické výchovno-vzdelávacie potreby alebo riziko školského neúspechu, materská škola poskytuje podporné opatrenia v zmysle § 145a školského zákona. Tieto opatrenia sú realizované na základe vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie (CPP), s ktorým škola úzko spolupracuje. Podporné opatrenia zahŕňajú najmä úpravu podmienok, foriem a metód vzdelávania, uplatňovanie špecifických logopedických a rozvíjajúcich cvičení, či poskytovanie individuálnych konzultácií rodičom. Neoddeliteľnou súčasťou celého systému podpory je otvorená a partnerská spolupráca so zákonnými zástupcami, s ktorými učiteľky pravidelne konzultujú pokroky a potreby dieťaťa tak, aby sa zabezpečilo harmonické prepojenie rodinnej a školskej výchovy.

7. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia v našej materskej škole v rámci programu „*Krok za krokom do sveta*“ nepredstavuje nahrádzanie tradičných činností modernými technológiami, ale ich zmysluplné, bezpečné a veku primerané začleňovanie do edukačného procesu. Digitálne technológie chápeme výhradne ako podporný prostriedok, ktorý dopĺňa prirodzené formy učenia založené na hre, aktívnom pohybe, manipulácii s predmetmi a priamej skúsenosti v dedinskej prírode. Vzhľadom na široké vekové zloženie našej triedy (deti od 2 do 6 rokov) striktne uplatňujeme zásadu primeranosti a ochrany zdravia detí. Najmladšie dvoj- a trojročné deti s digitálnymi technológiami do priameho kontaktu neprichádzajú a rozvíjajú sa výhradne prostredníctvom tradičných hračiek a zážitkových aktivít. U starších detí a predškolákov využívame dostupné technológie riadene a v obmedzenom časovom rozsahu s cieľom rozvíjať základy digitálnej a vizuálnej gramotnosti. Na zmysluplnú vizualizáciu prírodných javov, sprostredkovanie náučných prezentácií, rozprávok či hudobno-pohybových aktivít aktívne využívame notebook prepojený s veľkoplošnou televíznou obrazovkou, čo deťom poskytuje jasný a prehľadný vnem v bezpečnej vzdialenosti.

Dôležitým pilierom našej digitálnej stratégie je aj kybernetická bezpečnosť, ochrana osobných údajov a prevencia pred negatívnymi vplyvmi digitálneho prostredia. Deti učíme pravidlám bezpečného správania sa pri práci s technológiami. V rámci transformácie riadenia a znižovania byrokratickej záťaže dvoch pedagogických zamestnancov materská škola aktívne využíva digitálne nástroje na internú dokumentáciu a na efektívnu, rýchlu komunikáciu so zákonnými zástupcami (napr. prostredníctvom elektronickej platformy, e-mailov či zatvorenej komunikačnej skupiny). Týmto spôsobom zabezpečujeme moderné a bezpečné prepojenie života materskej školy s rodinnou komunitou v obci.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. Školský vzdelávací program s názvom „*Krok za krokom do sveta*“ bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a zosúladený s legislatívnymi predpismi účinnými od 1. januára 2026.
2. Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa: 27.08.2026.
3. Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Rade školy dňa: 28.08.2026
4. Tento Školský vzdelávací program nadobúda účinnosť a platnosť dňa **1. Septembra 2026.**
5. Zmeny a doplnky v tomto programe sa budú realizovať formou písomných dodatkov po prerokovaní v pedagogickej rade a v Rade školy.

V Toryskách, dňa 27.08.2026

